



**TARTU RAATUSE KOOLI**

**ARENGUKAVA**

**2017–2020**

**TARTU**

**2016**

## Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldandmed.....	4
2.1. Lühiajalugu .....	4
2.2. Tartu Raatuse Kool täna.....	4
3. Missioon, visioon, põhiväärtused .....	5
3.1. Missioon.....	5
3.2. Visioon.....	5
3.3. Põhiväärtused .....	5
4. Hetkeolukorra kirjeldus .....	6
4.1. Õpilased .....	6
4.2. Õppetöö tulemused .....	6
4.3. Personal.....	8
4.4. Juhtimisstruktuur.....	8
4.5. Koolitustegevus.....	9
4.6. Huvitegevus .....	10
4.7. Õpilaste tunnustamine ja motiveerimine .....	10
4.8. Töökeskkond.....	10
4.9. Eelarve .....	12
5. TRK hetkeolukorra analüüs .....	13
5.1. Arenguliste tegevuskavade täitmine ja arengulised suundumused.....	13
5.2. 2010. ja 2014.aasta rahuloluküsitluse tulemused.....	20
5.3. Riskitegurid.....	20
6. TRK strateegilised eesmärgid ja tegevuskava perioodiks 2017–2020.....	22
6.1. Arengu üldeesmärgid .....	22
6.2. Strateegilised eesmärgid ja tegevuskava valdkonniti .....	23
7. Arengukava uuendamise kord.....	40

## **1. Sissejuhatus**

Tartu Raatuse Kooli (edaspidi TRK) arengukava on dokument, mis määratleb kooli arendustegevuse valdkonnad, üldeesmärgid, tegevusnäitajad ja tegevuskava kolmeks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra.

Arengukava on kooli enda arendamise kava, mida vajavad kõik sidusrühmad. Arengukava koostamise aluseks on kooli kui organisatsiooni igakülgne ja järjepidev arendamine.

Arengukava on pikaajaline põhimõtteline kokkulepe kooli pidaja, lastevanemate, õpetajate, töötajate ja õpilaste vahel. Eesmärgiseade, sihtide ja suundumuste mõtestamise kaudu kujundab kool oma identiteedi ning määratleb oma positsiooni nii piirkondlikul, üleriigilisel kui rahvusvahelisel tasandil.

Dokument sisaldab eelnimetatud raamistikust lähtuvat analüüsi kooli eelneva tegevusperioodi kohta. Analüüsist juhindudes kirjeldatakse arengu visiooni, pikaajalisi eesmärke ja nende täitmiseks vajalikke strateegiaid, tegevussuundi ja investeeringuid.

Strateegiline tegevusplaan aastateks 2017–2020 lähtub kooli visioonist, missioonist ja toetub kooli põhiväärtustele. Lisaks lähtuti arengukava koostamisel TRK õppekavast, sisehindamise aruandest, TRG arengukavast 2011–2013, Tartu linna arengukavast aastani 2020, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest.

Arengukava projekt arutatakse läbi hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.

## 2. Üldandmed

**Nimi:** Tartu Raatuse Kool

**Asukoht:** Raatuse 88a, Tartu

**Üldtelefon:** 746 1721

**Kodulehekülg:** <http://raatuse.tartu.ee/et/>

### 2.1. Lühiajalugu

Tänane Tartu Raatuse Kool (edaspidi TRK) oli Tartu linna esimene munitsipaalgümnaasium – Tütarlaste Gümnaasiumina alustati õppetegevust 1919. aasta 15. septembril. 1940. aastal sai kooli nimeks Tartu 2. Keskkool. Tartu 3. Keskkooli nime kandis kool alates 1944. aastast. Augustis 1973 koliti Puiestee tänavalt Raatuse tänaval valminud koolimajja. 1. maist 1997 kuni 31. augustini 2013 kandis kool Tartu Raatuse Gümnaasiumi nime. 1. septembrist 2013 sai koolist põhikool, mis kannab nime Tartu Raatuse Kool.

### 2.2. Tartu Raatuse Kool täna

TRK on munitsipaalüldhariduskool, mis tegutseb Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna haldusalas. Õppetöö toimub eesti keeles. Kooli elukohajärgseks piirkonnaks on põhiliselt Ülejõe ja Raadi-Kruusamäe linnaosad.

Koolis õpib 2016/2017 õppeaastal 457 õpilast. Seisuga 1. september 2016 töötas TRK-s 67 inimest, kellest 44 on põhikohaga õpetajad.

TRK on üks väheseid koole Tartus ja kogu Lõuna-Eestis, kus alates 1. klassist õpetatakse esimese võõrkeelena saksa keelt. 2010/2011. õppeaastast alustati ka inglise keele õpetamist 1. klassist. TRK on *Deutsches Sprachdiplom*'i (DSD) eksamikeskus. Põhikooli lõpus on soovijatel võimalik sooritada DSD I eksam.

2010/11. õppeaastast käivitati koostöös Tartu Ülikooli Akadeemilise Spordiklubiga alates 1. klassist spordiklasside süsteem, mis võimaldab õpilastel parandada kehalist aktiivsust ja tegeleda meelepärase spordialadega. Partneri rahaliste tingimuste nappimise tõttu otsime täna jätkamiseks uut koostöövõimalust.

## **3. Missioon, visioon, põhiväärtused**

### **3.1. Missioon**

TRK võimaldab vajalikku õpi- ja töökeskkonda muutuva maailmaga harmoonias elava ning ühiskonda edasiarendava isiksuse kujunemiseks.

### **3.2. Visioon**

TRK aluseks on isiksuse igakülgne areng, mille toetamiseks rakendatakse tänapäevaseid õpimeetodeid ning tehnoloogiavõimalusi. Huvitegevuse ja tugiteenuste mitmekesisus ning kvaliteet avardavad õpikogemust ka väljaspool ainetunde. Oleme parim avatud õpikeskkond, mis pidevalt muutub.

### **3.3. Põhiväärtused**

TRK põhiväärtused on tõekspidamised, millest organisatsiooni liikmed oma tegevuses lähtuvad. Meie põhiväärtused on:

- 1. turvalisus ja kokkulepetest kinnipidamine,**
- 2. koostöö,**
- 3. orienteeritus arengule,**
- 4. professionaalsus ja isiklik eeskuju,**
- 5. lojaalsus,**
- 6. traditsioonid.**

## 4. Hetkeolukorra kirjeldus

### 4.1. Õpilased

Tabel 1. Klassikomplektide arv.

Kooliaste	Klassikomplekte 2013/2014	Klassikomplekte 2014/2015	Klassikomplekte 2015/2016
I kooliaste	7	8	8
II kooliaste	7	7	8
III kooliaste	8	8	7
Kokku	22 klassi	23 klassi	23 klassi

Käesoleval 2016/17 õppeaastal on koolis 23 klassikomplekti ja 475 õpilast. Järgmisteks aastateks saab prognoosida klassikomplektide ja õpilaste arvu suurenemist lisanduvate 1. klasside arvelt, eeldades kogu maja kaasajastamist. Samas võib klasside liitmise või lahutamise tõttu (õpilaste arvu muutumised klassides) klassikomplektide arv ka väheneda või suurened.

2014. aasta kevadest on kasutusel ülelinnaline 1. klasside õpilaste paigutamise programm ARNO, mis määrab õpilasele lühima jalgsitee kaugusel oleva kooli.

TRK 1. klassi tulevad lapsed järjest enam mitte ainult regionaalsetel-logistilistel kaalutlustel, vaid tõmbeteguritena mõjuvad ka TRK pedagoogide korraldatav saksa keele algõpetus lasteaedades ja hästi toimiv eelkooliprogramm. Samuti mõjutavad vanemate valikuid esimesest klassist algav võõrkeeleeõpe, spordiklassid, laialdased huvitegevuse võimalused ja õppimist toetavate hindamissüsteemide kasutamine.

### 4.2. Õppetöö tulemused

TRK õppetegevuse eesmärk on riiklikus õppekavas määratletud pädevuste saavutamine ning kooli valikainete, huvitegevuse ja traditsioonide kaudu isikupärase ja toimetuleva kodaniku kujundamine. Kooli lõpetajad peavad olema suutelised jätkama õpinguid järgmisel haridustasemel. Oleme saavutanud sellise tulemuse, kus 100% - liselt jätkatakse haridusteed järgmises kooliastmes.

Panustame palju õppimisele väljaspool maja st õppekäikudesse, ekskursioonidesse. Nende abil avardub laste maailmapilt ja tõuseb teadmiste/oskuste tase. 42-st õpetajast käis eelmise õppeaasta jooksul õppekäikudel 25 (s.o 59%) õpetajat ja viidi läbi 169 õppekäiku (vastavalt kooliastmeti: I – 86; II – 43 ja III -409).

Tugisüsteemi kaudu toetust vajavate õpilaste arv on kolmel viimasel aastal püsinud 12-14% piires õpilaste üldarvust. Tugisüsteemi elementidest on koolis rakendatud ainealased konsultatsioonid, logopeediline abi, õpiabitunnid, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi nõustamine, tugikomisjon, individuaalsed õppekavad, osalised pikapäevärühmad algõpetuses.

Koolis toimiva tugisüsteemi abil saame õigeaegselt toetada õpilasi, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi isiksusest tulenev või väline asjaolu, ning reageerida võimalikult varases probleemide ilmnemise staadiumis. Oluline on õppetöö diferentseerimine, õpilase tunniväline individuaalne abistamine klassi- või aineõpetajate poolt, koostöö lapsevanemaga,

lapsevanema pedagoogiline nõustamine ja õpilaste põhikoolist väljalangemise ennetamine. Rakendunud tugisüsteem on end õigustanud, kuid järgmistel õppeaastatel tuleb seda kindlasti täiustada ja edasi arendada.

**Tabel 2.** Tugistruktuuri elementide olemasolu TRK-s.

	psühholoog	logopeed	sotsiaalpedagoog	pikapäevarühma kasvataja	õpiabi õpetaja	abiõpetaja	ringjuht/ huvijuht	koolitervishoiu- teenus (arst, õde)	karjääri- koordinaator
2016/2017. õa	ja	ja	ja	ja	ja	-	ja	ja	ja (ühendatud psühholoogiga)

### 4.3. Personal

Kooli personali muutused on osaliselt seotud koolivõrgu muutustega Tartu linnas, kus Tartu Raatuse Gümnaasiumi muutmisel põhikooliks vähenes osade täiskohaga õpetajate koormus ja nad töötavad osakoormusega. Mõni õpetaja on ka töökohta vahetanud.

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal on üle 90% ja need, kellel kutseoskused puuduvad, on pedagoogiliste õpingute lõppfaasis.

Vanuseliselts on õpetajaskonna koosseis vabariigi keskmisega võrreldes oluliselt paremas seisus: 45% õpetajatest on kuni 39-aastased. Naisõpetajate osakaal on I ja II kooliastmes väga suur, kuid paraku on tööturu seis selline ning meesõpetajate vähesus on üleriigiline probleem. Võrreldes Põhjamaadega on see üks haridussüsteemi sisemisi nõrkusi.

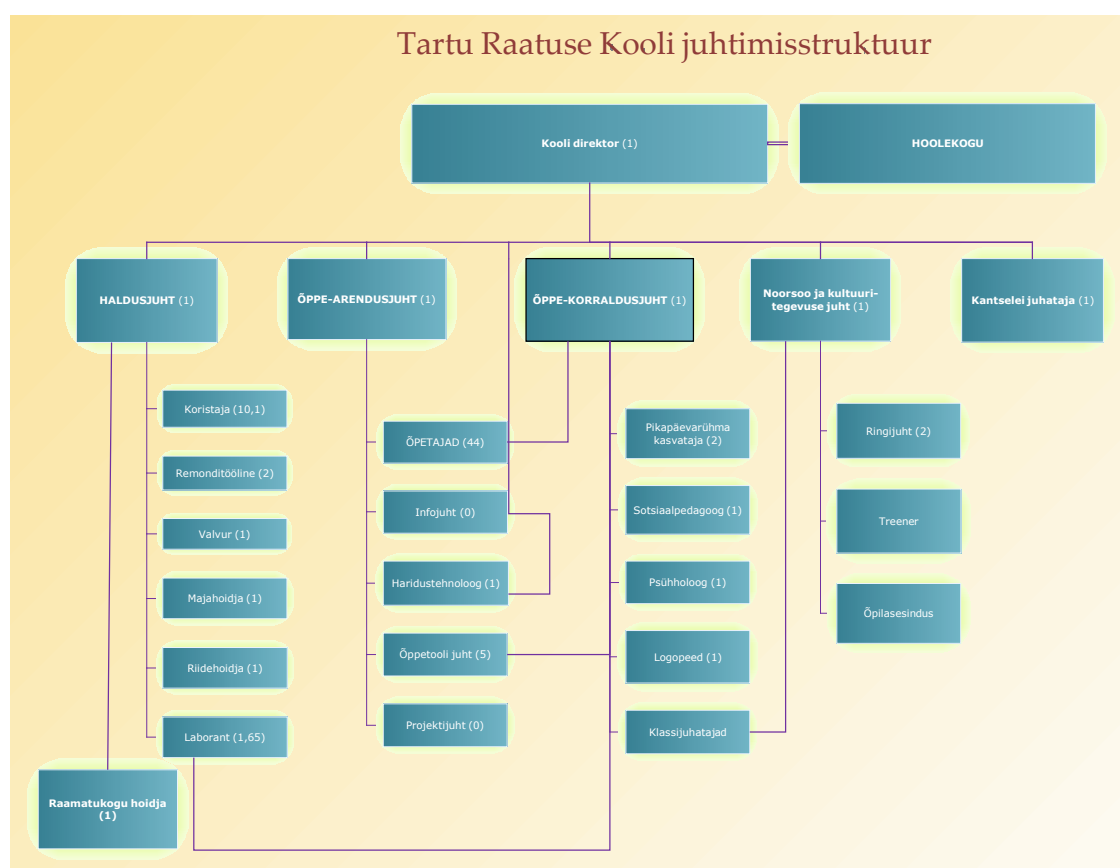
Õpilaste-õpetajate suhtarv kõikides kooliastmetes on meil suurem kui vabariigi grupi keskmine, aga see on tingitud üldisest keskmisest õpilaste arvu langusest. Viimase kahe aasta trend on meil olnud tõusev. Samuti on eelnevast õpilaste arvu kõikumisest tingitud see, et klassikomplektid, mida ei ole võimalik liita, täituvad ebahühtlaselt.

### 4.4. Juhtimisstruktuur

Kooli juhtimisstruktuur on viimaste aastatega oluliselt muutunud. Senise ainekomisjonide süsteemi asemel võeti 2008.-2009. õppeaastal kasutusele õppetoolide põhine jaotus (joonis 1). 2010.-2011. õppeaastal muutus juhtkonna struktuur laiapõhjalisemaks. TRK-s tegutseb 2015.-2016. õa seisuga viis õppetooli: sotsiaalinete, loovainete, loodus- ja reaalainete, keelte ning algõpetuse õppetool. Kõigi õppetoolide juhid kuuluvad juhtkonna koosseisu.

## Reformi eesmärgid:

- tõsta koolis õppe- ja kasvatustöö efektiivsust – luua soodsad tingimused koolis õpetatavate ainete paremaks omavaheliseks lõimumiseks nii horisontaalselt (ainealaselt) kui ka vertikaalselt (kooliastmeti);
- uue põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning uue riikliku õppekava efektiivne rakendamine järgmisest õppeaastast;
- kaasata kõik õpetajad kooli juhtimisse, anda õpetajatele erialaselt paremad võimalused tõsta õppe- ja kasvatustöö efektiivsust;
- kaasata kõik õpetajad koolile oluliste küsimuste arutellu, panna nad vastutama, anda neile otsustusõigus;
- muuta kooli juhtimissüsteem efektiivsemaks ja asendada horisontaalne juhtimine vertikaalsega.



**Joonis 1.** Tartu Raatuse Kooli juhtimisstruktuur.

## 4.5. Koolitustegevus

Koolitustegevused on kahel viimasel aastal suunatud meeskonna kui terviku arendamisele uute väljakutsete valguses. Meeskonnakoolitused toimuvad reeglina õppetöövälisel ajal ja on töötajatele kohustuslikud. Koolitustegevustes on TRK arendanud tihedat koostööd teiste koolidega (nt Miina Härma Gümnaasium, Konguta Kool, Annelinna gümnaasium, Vene Lütseum, Kuressaare Gümnaasium, Saaremaa Ühisgümnaasium jt).



Töötajate individuaalsete kutseoskuste arendamine toimub reaalsete vajaduste ja ressursside olemasolul ja kokkuleppel kooli juhtkonnaga.

Osaleme jätkuvalt mitmetes erinevates uuringutes, et saada adekvaatset ja teaduspõhist tagasisidet koolis toimuvale. Koostöös kõrgkoolidega (TÜ ja TLÜ) oleme viinud ellu ja planeerime mitmeid suuremaid projekte. TRK kuulub ka innovatsioonikoolide võrgustikku. 2014/15.õppeaastal osalesime või alustasime osalemist järgmistes suuremates uuringutes:

- o PISA 2015 (8. ja 9. klass);
- o Eesti õpilaste psüühiliste protsesside ja isiksuse omaduste mõõtmise uurimus psühholoogide hindamisvahendite komplekti välja töötamiseks (1.-9. klass);
- o Eesti Õpilasesinduste Liidu algklasside õpilaste rahulolu uuring (lapsevanematele);
- o TÜ pilootuuring 1. ja 4. klassi õpilaste sõnasemantika ja teksti mõistmise pädevuste uurimiseks Eesti koolides aastatel 2014 – 2016;
- o Euroopa noorte heaolu ja elutingimuste rahvusvaheline uuring "Youth in Europe" (lapsevanematele) (koostöö Sotsiaalministeerium ja Tartu LV-ga);
- o Rahvusvaheline laste IDEFICS-i uuring (4. ja 5. klass) (koostöö TÜ psühholoogia instituudi arengupsühholoogia õppetooliga).

#### 4.6. Huvitegevus

TRK-s on mitmekülgne huvitegevus. 2016/17 õppeaastal tegutses koolimajas 18 huviringi ja mitu erinevat spordiklubi.

Lisaks sellele toimuvad aasta jooksul erinevad üksiküritused, mille korraldamisele on kaasatud nii õpilased kui õpetajad. Traditsiooniks on saanud jõululaat ja jõulukontsert Jaani kirikus ja kevadkontserdid. Tavaliselt on sügiseti vähemalt üks koolipäev täis sporti – TÜ staadionil võetakse üksteiselt mõõtu kergejõustikus.

Ülelinnalisteks ja maakondlikeks üritusteks on kujunenud 2. klasside mälu-mänguturniir Mõtteragin, saksa keele oskuste olümpiaad 9. klassidele ja Hans Hase sünnipäeva tähistamine koos Tartu linna lasteaedadega.

Üks võimalus õpilaste arendamiseks on mitmesugused projektipõhised ettevõtmised. TRK osaleb aktiivselt erinevates rahvusvahelistes ja siseriiklikes projektides. Eesmärk on laste silmaringi avardamine, sotsiaalsete oskuste ja võõrkeeleoskuse arendamine. Projektides osalemine aitab kaasa laste maailmapildi mitmekesistamisele ja uute sõprade leidmisele ning on selgelt positiivse mõjuga ka õppetöele.

#### 4.7. Õpilaste tunnustamine ja motiveerimine

Alates 2009. aasta septembrist avaldatakse TRK-s igakuiselt tunnustust Kuu Tegijatele. Sellise tunnustava tiitli omanikuks saab aktiivne isik või kollektiiv, kes on oma tegevusega Raatuse Kooli tutvustanud, kooli maine kujundamisele ja paranemisele kaasa aidanud ning kelle töö või loominguliste saavutuste üle võib uhkust tunda ka Tartust kaugemal. Tiitli võivad saada nii TRK õpilased, õpetajad, töötajad kui ka kooliga seotud isikud, ühendused, organisatsioonid jms. 2015/16. õppeaastal jagati välja 90 Kuu Tegija nimetust, kusjuures peamiselt osutusid laureaatideks õpilased.

Pärast 2. trimestrit kutsub direktor kokku kooli tublimad õpilased ja nende vanemad ning klassijuhatajad. Tavaliselt saavad kutse iga klassi kaks paremat õpilast, kelle valib klass ise.

Üheskoos vaadatakse-kuulatakse kontserti ning järgneb direktori pidulik vastuvõtt. Kevaditi korraldatakse olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel silmapaistnud õpilastele väljasõit põnevatesse Eestimaa paikadesse.

#### 4.8. Töökeskkond

##### *Füüsiline töökeskkond*

1973. aastal rajatud koolihoone koos mõningase ehituspraagiga on tüüpiline nõukogudeaegne ehitis, mida on väga raske kaasaegse kvaliteetse õpikeskkonna mõiste alla paigutada.

1. Suurvihmade korral on tavaline, et vesi jookseb läbi seinte keldrikorruse võimlemisruumidesse (20–25 m) ja jõusaali. See on tingitud sadevete ärajuhtimistrassi ja drenaažitorude ebaõigest paigaldusest ning puudulikust ehitusest. Maja vundamendil puudub osaliselt hüdroisolatsioon ja soojustus.
2. Koolimaja seinad kannatavad vihmade ja lumesulamise ajal, kuna hoonel puuduvad vihmaveerennid ja -torud (v.a koolimaja peasissepääs). Sademete mõjul koorub seintelt värv ja mureneb krohv.
3. Koolimajas on õpperuume, kus on senini nõukogudeaegsed valgustid (6 klassi + osa koridore) ja tollane kaabeldus. Arvutiklassi valgustid vajavad kohe vahetamist, kuna sealsed valgustid ja installatsioon on spetsialistide hinnangul amortiseerunud.
4. Kooli täismõõtmetes võimla (põrand, seinad, laed, valgustus) koos abiruumidega vajab kapitaalremonti. Viimastel aastatel on põrand lae läbijooksude tõttu koos laakidega osaliselt määrdunud. Seintelt koorub värv ja krohv. Valgustid ei vasta tänapäevastele tingimustele. Ventilatsioon puudub sootuks.
5. Maja tehnilised kommunikatsioonid (elekter, küte, ventilatsioon, vesi, kanalisatsioon) ei vasta esitatavatele normidele ja on tihti avariiseisukorras.

Tuleb leida võimalusi füüsilise õpikeskkonna parandamiseks. Viimastel aastatel on sanitaarremondi vahendid pidevalt vähenenud ja jooksvad avariilised hooldustööd neelavad kogu vahendite hulga. Heakorrastamist vajab ka territoorium, mida tuleb lisaks kohandada kehalise kasvatusena ja välitundide tarbeks. Praegu puuduvad koolil välised spordirajatised. Koostöös Tartu linnavalitsuse ja volikoguga on Haridus- ja teadusministeeriumile esitatud taotlus koolimaja renoveerimiseks 2017/18.aastal. Positiivse otsuse korral renoveeritakse lähiaastail kogu maja.

Koolis on kehtestatud tuleohule reageerimise kord ja viiakse läbi sellekohaseid õppusi, arstiabi on kohapeal saadaval koolipäeviti kell 7:30–16.00.

Liikluskasvatuse põhimõtted kajastuvad kooli õppekavas (§ 10); liiklusohutusega seotud teemad on integreeritud eesti keele, loodusõpetuse, matemaatika, inimese- ja ühiskonnaõpetuse tundidesse. Eraldi on 3. klassi õpilastele jalgratturikoolitus, mida viib läbi meie oma kooli õpetaja

Õppekäikude eel juhendavad õpetajad oma õppegrupe võimalike turvalisusriskide ja nende vältimise osas.

### *IKT vahendid*

Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite vajadus on suurem kui hetkel rahaline võimekus. Kahes arvutiklassis on õpilaste käsutuses 37 arvutit, mida rakendatakse õppekasvatustlike eesmärkide elluviimiseks. Koolis on eraldiseisev serveriruum kahe serveriga.

Õpetajatel on igas klassis võimalik kasutada arvutit koos projektoriga. Arvutipargist on enamik rendiarvutid, kuid need on osaliselt vananenud ja vajaks väljavahetamist. Samuti on koolil vaja ühe klassikomplekti jagu puuetundlikke tahvleid ja sama suurusjärg sülleartvuteid.

### *Raamatukogu*

Raamatukogu on muutunud klassivälise tegevuse kohaks ja infokeskuseks, kus toimub

- teatmeteoste kasutamine,
- uurimistöõde tegemine,
- ainetundide läbiviimine,
- külaliste vastuvõtmine,
- kodutööde tegemine ja konsulteerimine.

Ilukirjandus: kohustuslik kirjandus on nõuetekohaselt komplekteeritud ja piisava eksemplaride arvuga, olemas valik väärtkirjandusteoseid, mis on kooskõlastatud aineõpetajate ja õpilastega. Fondi täiendatakse pidevalt uudiskirjandusega.

Õpikud: õppekomplektid põhiliselt olemas. Fondi täiendatakse pidevalt koostöös aineõpetajatega.

Metoodiline materjal: olemas uued XXI sajandi kooli kasvatusalased materjalid, põhjalik psühholoogia-alane kirjandus, eksamiainete materjalid õpetajatele-õpilastele, kutsevalikualased materjalid edasiõppimiseks ja Euroopa Liiduga seonduvad materjalid.

Uued sõnaraamatud: ÕS, VÕS, võõrkeeled. Muretsetud on korralik kassettide, CD-de, õppevideote kogu. Teatmekirjandus on hästi komplekteeritud, olemas populaarteaduslikud sarjad, entsüklopeediad, leksikonid ja muud teatmeteosed.

Samas liigume üha enam digitaliseeritud õppematerjalide kasutamise suunas ja rakendame individuaalsete töölehtede ning õpimappide süsteemi.

### *Kunstinäitused*

Alates 2009. aasta lõpust on ühest II korruse koridorist kujundatud kunstigalerii, kus on väljas erinevad kunstinäitused, nii täiskasvanud kunstnike kui kooliõpilaste, viimastel aastatel ka õpetajate omad.

### *Aktiivne vahetund*

Seoses tervist edendavate koolide võrgustikku kuulumisega on alates 2009/10. õppeaastast 1.–3. klassi õpilastele pakutud vahetundides aktiivse tegevuse võimalusi (erinevad kultuuri ja spordiga seotud üritused). Õpilasesindusel on selles olnud juhtiv roll.

#### **4.9. Eelarve**

Kooli eelarve koostamiseks esitatakse taotlused koolipidaja poolt kehtestatud tähtaegadeks. Taotluse esitamisel võetakse arvesse kooli arengukava. Kooli eelarve täitmise analüüs toimub arvutivõrgu põhiselt ja jooksvalt eelarveperioodi vältel. Eelmise kuu eelarve täitmise aruande põhjal tehakse eelarve artiklites vajadusel muudatusi aasta eelarvesumma piirides. Erakorralisteks kuludeks /avariilised juhtumid/ on võimalus esitada taotlus koolipidajale lisavahendite saamiseks.

Lisavahendeid on eelarvesse saadud ka õpilaste õppetegevust toetavate, vaba aega sisustavate ja tervislikke eluviise propageerivate Eesti siseste – väliste projektide kaudu.

## 5. TRK hetkeolukorra analüüs

### 5.1. Arenguliste tegevuskavade täitmine ja arengulised suundumused

**Tabel 4. Kokkulepitud tegevuskavade täitmine ja arengulised suundumused.**

<b>Eestvedamine ja juhtimine</b>	
• Uue õppekava koostamine ja arendamine	Uus õppekava on valminud ja pidevas muutumises. Liikumine lõimitud õppekavale
• Üldtööplaani koostamine vastavalt arengukavale	Üldtööplaani koostatakse igal aastal, korrigeeritakse pidevalt vastavalt muutunud olukorrale.
• Õppetoolide töökavade koostamine ja vastavusse viimine üldtööplaaniga	Õppetoolid toimivad ja töökavad on olemas, seotud üldtööplaaniga.
• Õpetajate töökavade koostamine	Õpetajate töökavad on olemas ja muutuvad vastavalt vajadusele.
• Arenguvestluste pidamine töötajatega	2011 toimusid, 2012 jäi vahele, 2013 toimusid, 2014 toimusid, 2015 valikuliselt, 2016 valikuliselt.
• Sisehindamise süsteemi täiustamine	Sisehindamise süsteemi erinevad komponendid olemas, vajalik muuta.
• Kodulehekülje ajakohastamine	2013. aasta lõpuks valmis täiesti uue visuaalse lahendusega kodulehekülg, mis on informatiivsem, atraktiivsem, kaasaegsem ja kasutajasõbralikum.
• Rahulolu-uuringute korraldamine huvigruppidele	2010 korraldati suurem rahulolu-uuring. 2014 kevadel korraldati seda. Tekkisid võrdlusandmed. Järgmine 2017 kevad.
<b>Personalijuhtimine</b>	
• Koolituskava koostamine lähtuvalt arengukavast	Koolituskava väljatöötamine oli takistatud kooli staatuse ebaselguse tõttu.
• Töötajate täiendõppe süsteemi täiustamine	Laialdaste võimaluste juures kokkulepitud prioriteedid.
• Küsitluste korraldamine kooli töötajatele	Erinevad uuringud koolivälisena.
• Õpetajate kutseoskused viiakse vastavusse nõuetega	Enamiku õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele.
• Kooli töötajate süstemaatiline eneseanalüüs	Arenguvestluste eeldus.
• Töötajatele ühisürituste ja -koolituste korraldamine	Toimuvad erinevad üritused ja koolitused. Võiks olla rohkem.
• Esmaabikoolitus	Korraldatud eri vormides pidevalt. Iga-aastased kriisilahendusüritused.
• Tuleohutusosalane koolitus	Toimub iga-aastaselt vastavalt

	seadusele
• Näidis-evakuatsiooni korraldamine	Toimub iga-aastaselt vastavalt seadusele
• Kriisiolukorra läbimängimine	Toimub iga-aastaselt vastavalt seadusele
<b>Koostöö huvigruppidega</b>	
• Õpetajatele ja õpilastele ühiste matkapäevade korraldamine	Võimaluste piires, kevadine ülekooliline orienteerumispäev, klasside õpperetked.
• Lastevanematele suunatud koolitused	Võimaluste piires, lastevanemate koosoleku raames. Vahendeid ebapiisavalt.
• Õpilasesinduse osa suurendamine õpilasürituste korraldamisel	Toimib.
• Õpilasesinduse osa suurendamine õppekava koostamisel	Vähene. Õpilaste passiivsus ja kesine tahe ennast kurssi viia.
• Õpilasesinduse liikmete suunamine koolitustele	Toimib.
• Töökavade muutmine vastavalt õppetöö analüüsile.	Toimub pidevalt õpetaja vastutuse raames.
• Kooli ajalehe väljaandmine	Huvi puudumine õpilaste poolt. Juhendaja leidmine. Kooli väliskommunikatsioonis on suurem rõhk veebikanalitele.
• Täiendavate võimaluste leidmine projektides osalemiseks	Toimub erinevates vormides nii rahvusvaheliste kui siseriiklikena.
<b>Ressursside juhtimine</b>	
• Õppeklasside sisustamine vajalike õppevahenditega	Hangitud juurde 10 multimeediaprojektorit ja vahetatud välja õpetajate tööarvutid. E-õppe kasutamine.
• Ringidest osavõtu analüüs	Analüüsitud. Ülevaade olemas.
• Koostöö erinevate partneritega spordi ja kultuuri vallas	Koostöö toimib. TÜ ASK-ga spordiklasside rajamine, pidevalt erinevad kultuuriüritused ja kontserdid.
• Projektides osalemine	Eesti-sisesed ja rahvusvahelised. Toimub pidevalt.
<b>Õppe- ja kasvatusprotsess</b>	
• Arenguvestluste läbiviimine õpilaste ja vanematega	Toimub pidevalt. Vajaduspõhisus.
• Õppekava uuendamine, täiustamine	Toimub pidevalt.
• Tugisüsteemi pedagoogide koostöö	Toimub pidevalt. Pidev areng.

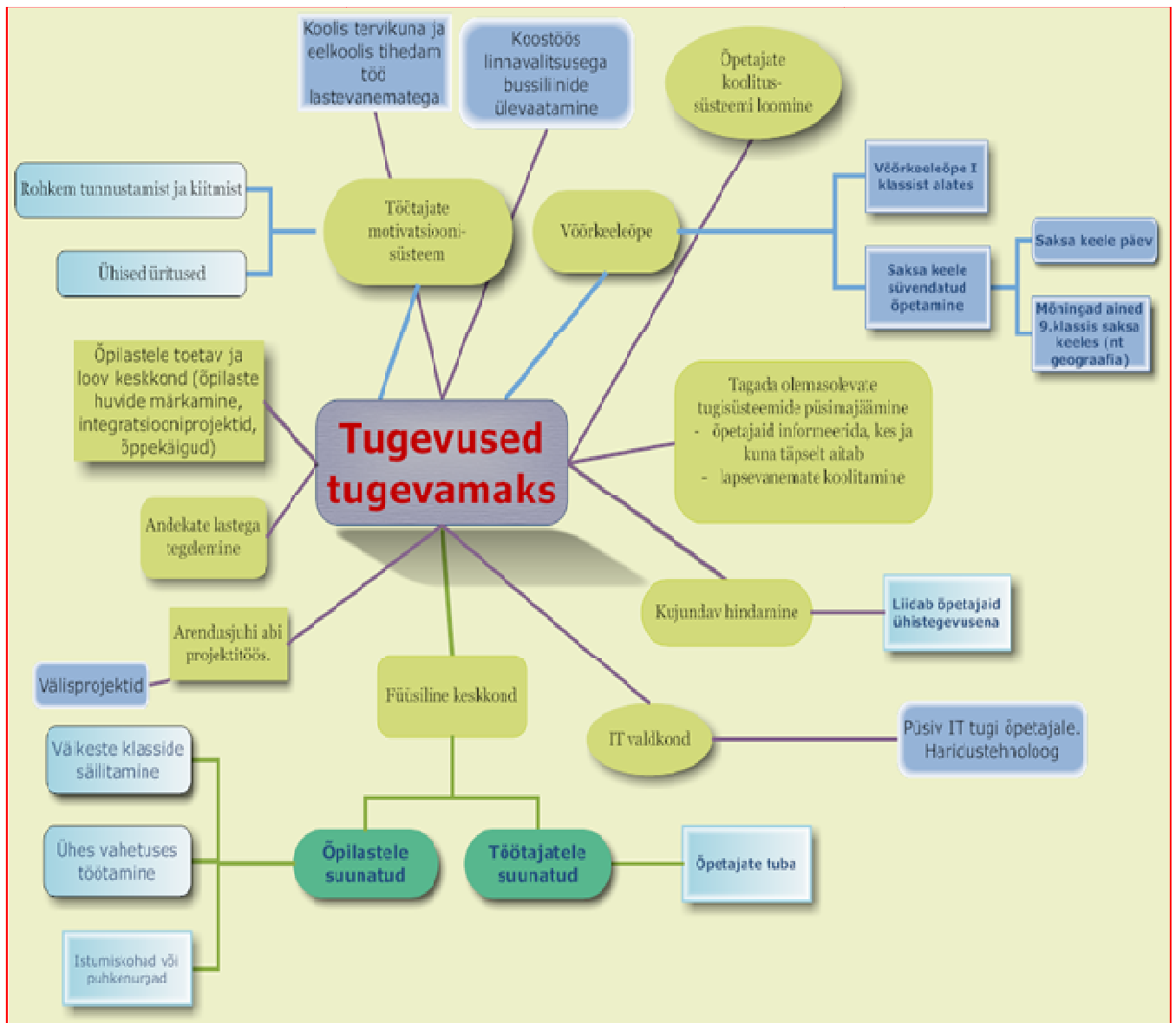
õpetajatega	
• Tugiõppe korraldamine	Tugiõpe olemas ja toimib vastavalt vajadustele.
• Puudumiste põhjuste operatiivne väljaselgitamine	Järjepidev monitooring e-kooli kaudu ja lahendused vastavalt situatsioonile.
• Süsteemne tegevus põhjuseta puudujatega	Pidev monitooring e-kooli kaudu ja lahendused vastavalt situatsioonile.
• Koostöö TÜ Euroopa kolledžiga	Sihtgrupi puudumise tõttu ei arendata edasi.
• Õpitulemuste analüüsimine	Pidev. Õppetoolides. Juhtkonnas.
• Töökavade muutmine ja individuaalsete õppekavade koostamine vastavalt õppetöö analüüsile	Pidev igapäevane töö vastavalt olukordadele.
• Tasemetööde analüüsimine	Pidev.
• Lõpu- ja riigieksamite tulemuste analüüsimine	Pidev. RE tulemused viimast aastat.
• Kooli lõpetajate edasiõppimise analüüsimine	Pidev.

## Tartu Raatuse Kooli SWOT analüüs

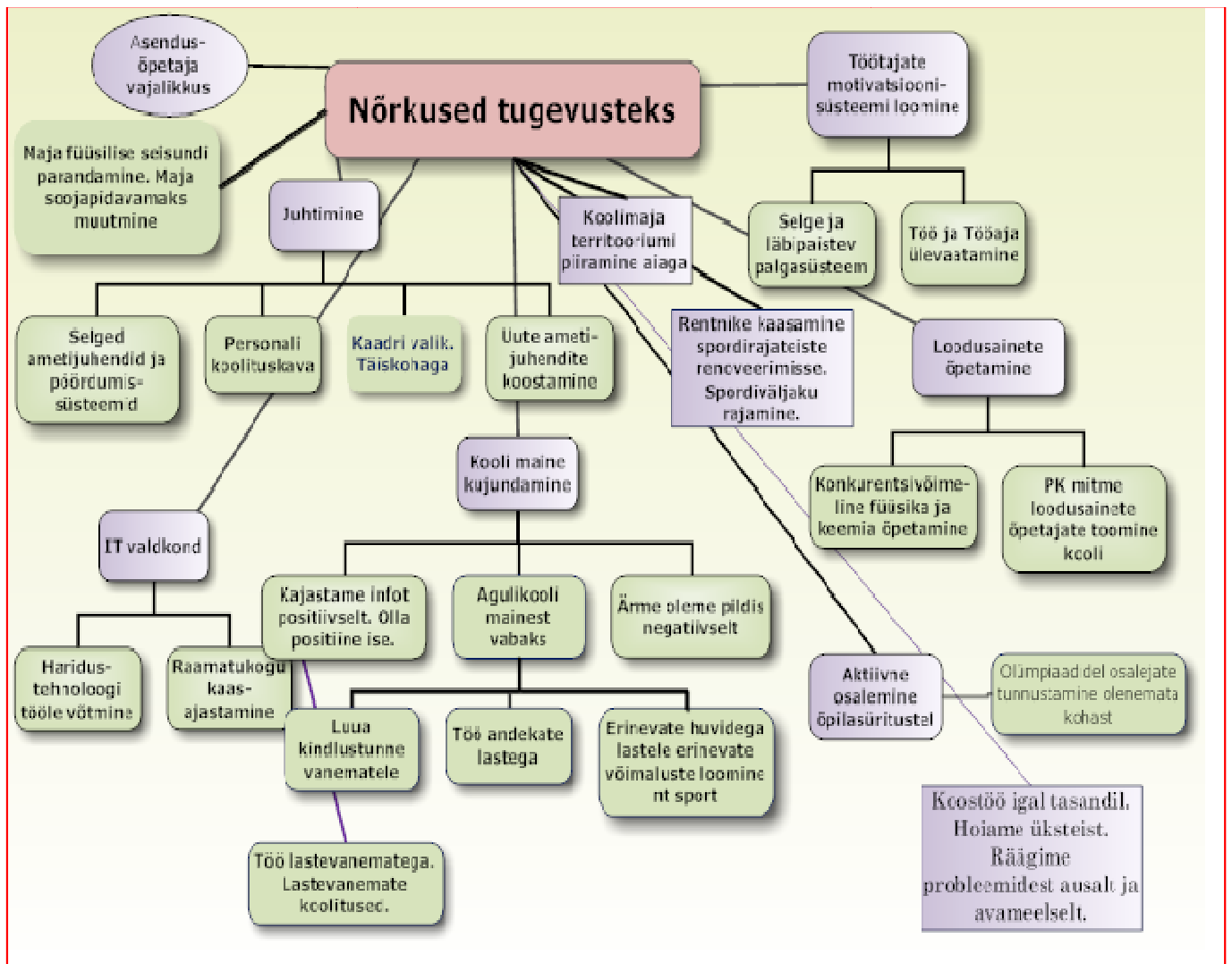
<p><b><u>Potentsiaalsed sisemised tugevused</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugeva kaadri olemasolu; vastavus kvalifikatsioonile; motiveeritud inimesed.</li> <li>• Saksa keele süvaõpe.</li> <li>• Ühes vahetuses õppetöö.</li> <li>• Rahuldav õpikeskkond (vaimne).</li> <li>• Rahuldav õpikeskkond (füüsiline).</li> <li>• Tugisüsteemide olemasolu.</li> <li>• Väikesed klassid.</li> <li>• Toimiv õpilasesindus.</li> <li>• Välissidemed.</li> <li>• Projektipõhised ettevõtmised. Õuesõpe. Õppekäigud-ekskursioonid.</li> <li>• Õpilaste head tulemused erinevatelt võistlustelt konkurssidelt.</li> <li>• Head huvitegevuse võimalused.</li> <li>• Hea asukoht.</li> <li>• Koostöö vanematega.</li> <li>• Eelkooli toimimine.</li> <li>• Kahe arvutiklassi olemasolu.</li> <li>• Väga hea toitlustamine.</li> </ul>	<p><b><u>Potentsiaalsed sisemised nõrkused</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaadri liikuvus, osalise tööajaga töötavate õpetajate arv.</li> <li>• Ebahütlane õpetamise tase (aineti).</li> <li>• Inimeste erinev motivatsioon.</li> <li>• Õpilaste väike arv.</li> <li>• Maja füüsilise seisund.</li> <li>• Spordibaaside olukord.</li> <li>• Kooli maine. „Agulikool“.</li> <li>• Intriigid. Ebaterve mikrokliima.</li> <li>• Probleemsete õpilaste osakaal. Osade õpilaste madal õpimotivatsioon.</li> <li>• IT valdkonna areng (mainelised asjad, inimeste oskused ja motivatsioon).</li> <li>• Väline imagoloogiline kuvand.</li> <li>• Raamatukogu, kaasaegsele infoühiskonnale mittevastav.</li> <li>• Kokkulepetest mittekinnipidamine.</li> <li>• Ebaselge juhtimisstruktuur ja ametijuhendid.</li> <li>• Personali koolituskava.</li> <li>• Õpilaste osalemine aineolümpiaadidel.</li> <li>• Andekate mittemärkamine.</li> </ul>
<p><b><u>Potentsiaalsed keskkonnast tulenevad võimalused</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektipõhised ettevõtmised (nii õpilastele kui ka õpetajatele).</li> <li>• Koostöö DKI, Goethe instituudi ja Saksamaa suursaatkonnaga.</li> <li>• Koostöö teiste koolidega.</li> <li>• Paremad suhted omanikuga (Tartu LV).</li> <li>• Lisarahastuse võimaluste olemasolu.</li> <li>• Koolitusvõimalused.</li> <li>• Renoveerimisvõimaluste avanemine.</li> <li>• Konkurents õpetajaskonnas.</li> <li>• HTK olemasolu ja koostöö nendega.</li> <li>• Huvi- ja sporditegevust pakkuvate organisatsioonide olemasolu ja koostöö.</li> <li>• Asukoht ülikoolilinnas. Teaduskool. KHK.</li> <li>• Erinevate olümpiaadide, konkursside, võistluste, ürituste pakkumine.</li> <li>• Progümnaasiumi rajamine.</li> </ul>	<p><b><u>Potentsiaalsed keskkonnast tulenevad ohud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demograafiline situatsioon.</li> <li>• Õpilaste liikumine teistesse koolidesse.</li> <li>• Jätkuv õpikeskkonna alafinantseerimine.</li> <li>• Segane haridusreform.</li> <li>• Maine langus.</li> <li>• Üha vähenev huvi saksa keele vastu.</li> <li>• Erinevate huvigruppide-organisatsioonide koostöötähe ja suutlikkus.</li> <li>• Tasulise huvitegevuse kasv ja hinnatõus.</li> <li>• Konkurents õpetajaskonnas.</li> <li>• Tugisüsteemide tsentraliseerimine.</li> <li>• Riigi majandusliku olukorra halvenemine.</li> </ul>

Joonis 2. Tartu Raatuse Kooli SWOT-analüüsi abitabel (1).





Joonis 3. Tartu Raatuse Kooli SWOT-analüüsi abitabel (2).



Joonis 4. Tartu Raatuse Kooli SWOT-analüüsi abitabel (3).

# STSENAARIUMID

<b>ST stsenaarium (tugevuste abil ohtude vältimine)</b>	<b>OT stsenaarium (kuidas võimaluste abil ohtusid vähendada)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tugeva õpikeskkonna arendamine vältimaks õpilaste äravoolu.</li> <li>✓ Motiveeritud inimeste abil õpikeskkonda lisafinantside toomine läbi projektide.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saksa keele õppe prcpageerimine vanematele. Varajase võõrkeele õppe edendamine</li> </ul> </li> <li>✓ Kooli ressurside (ruumid+inimesed) kasutamine erinevate huvi- ja täiendkoolituste pakkumisteks erinevatele sihtgruppidele.</li> <li>✓ Läbi erinevate projektipõhiste ettevõtmiste koostöö arendamine teiste haridusasutuste ja sihtgruppidega.</li> <li>✓ Tugisüsteemi toimimise ülevaatamine ja tegevuste tõhustamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selgitada omanikule füüsilise õpikeskkonna allajäämist kaasaja nõuetele.</li> <li>✓ Lisarahastamise võimaluste otsimine läbi projektide õpikeskkonna kaasajastamiseks.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koostöös erinevate sihtgruppidega - eesmärgiks kooli maine tõstmine.</li> </ul> </li> <li>✓ Õpilastele suunatud projektide kaudu kooli maine tõstmine ja õpilaste äravoolu pidurdamine             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progümnaasiumi ülesehitamine ja rakendamine. Maine ja õpilaste äravool.</li> </ul> </li> </ul>
<b>WT stsenaarium (kuidas vähendada nõrkusi ja vältida ohtusid)</b>	<b>SO stsenaarium (kuidas võimaluste abil oma tugevusi tugevadada)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Õpilasi motiveeriv õpikeskkond väherdab õpilaste äravoolu.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sihikindel ja järjepidev tegelemine probleemsete õpilastega parandab õpikeskkonda.</li> </ul> </li> <li>✓ Osade õpetajate sisemise motivatsiooni tõstmine muudab õpikeskkonna paremaks ja tulemuslikumaks</li> <li>✓ Koolikultuuri muutumine toob kaasa maine tõusu</li> <li>✓ Personali koolituskavad võimaldavad koostöö arendamist erinevate huvigruppide ja organisatsioonidega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koostöö teiste koolidega. Initsiaatori roll meile.</li> <li>✓ Kasutada ära õpetajate tugev potentsiaal võimalike uute arendusprcjektide initsieerimisel ja eestvedamisel.</li> <li>✓ Koostöö saksa keele õpetamise arendamisel koos erinevate organisatsioonidega.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Õpilaste liikumise pidurdamine õpikeskkonna muutmisega kaasaegseks.</li> </ul> </li> <li>✓ Õppekäikude laiendamine kui õppe-kasvatusprotsessi osa.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arvutiõpetuse, tehnikavaldkonna ja huvitegevuse ühitamine ringina.</li> </ul> </li> <li>✓ Õpilaste suurem osalemine erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel, ürtustel.</li> </ul>

**Joonis 5. Tartu Raatuse Kooli SWOT-analüüsi abitabel (4).**

## 5.2. 2010 ja 2014 aasta rahuloluküsitluste tulemused

2010. aasta kevadel ja 2014 aasta kevadel viidi erinevate huvigruppide seas läbi rahulolu-uuring. Eesmärgiks oli saada parem ülevaade TRG-s toimuvast ja toimuvaga rahulolust.

Analüüsitakse õpetajate, õpilaste ja lastevanemate rahulolu üksikküsimustega ning vaadeldakse nende kolme sihtgrupi vastastikust seotust, toimet ning mõju, mida nad üksteisele avaldavad.

Eesmärk oli teada saada, kui rahul on TRG õpilased, õpetajad ja lapsevanemad kooli sise- ja väliskeskonna, õppekorralduse, huvitegevuse ja muuga – mis on need valdkonnad koolis, mis küsitletavate arvates on heal tasemel.

### Uuringu valim

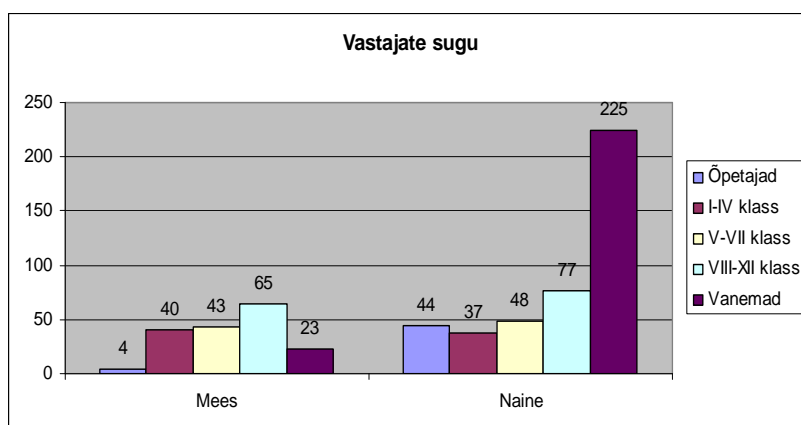
2010.a. uuringus osales 310 õpilast 1.–12. klassini:

1.–4. klass – 77 õpilast; 5.–7. klass – 91 õpilast; 8.–12. klass – 142 õpilast.

Valim oli juhuslik ja küsitlus anonüümne.

Õpetajad: küsitlus saadeti kõikidele õpetajatele, laekus 48 täidetud ankeeti.

Lapsevanemad: väljastati 255 ankeeti, täidetuna laekus 248.



2014.a. uuringus vastas küsitlusele kokku 362 inimest.

Õpilaste osas küsitleti 95 I-IV klassi õpilast ja 87 V-IX klassi õpilast, kokku 182 õpilast. Valim oli juhuslik ja küsitlus anonüümne.

Õpetajad: küsitlus saadeti kõikidele õpetajatele, laekus 33 täidetud ankeeti.

Lapsevanemad: väljastati 182 ankeeti, täidetuna laekus 147.

### Metodoloogia ja tööprotseduurid

Koostati ankeet, mille aluseks on RESTA rahulolu-uuringute küsimustik ja mida modifitseeriti sihtrühmiti. Vajaliku informatsiooni kogumine oli ühe-etapiline. Kasutati viit erinevat küsimustikku.

Küsimustikud sisaldasid hõlpsasti võrreldavate andmete järjekindlaks kogumiseks vajalikke juhiseid. Õpilased said oma rahulolu hinnata ligikaudu 38 erineva muutuja suhtes (klassiti erinev). Hindamine toimus 5-pallisel Likerti skaalal (1 – ei nõustu üldse, 5 – nõustun täielikult). Viie küsimuse puhul olid vastusevariandid antud, lisaks neile oli seitse lahtist küsimust. Andmete analüüsiks on kasutatud MS Exceli programmi.

### **Uuringu tulemused**

Uuringu tulemused olid kooli suhtes üllatavalt positiivsed ja rahulolu kooliga erinevates huvigruppides oli kõrge nii üldiselt kui üksiktulemustes. Mõlema uuringu tulemused olid põhiküsimustes stabiilsed ja muutused väikesed.

Järgmine sama mahukas uuring korraldatakse 2016/17. õppeaasta kevadel.

## **5.3. Riskitegurid**

### **Infoühiskonna kiire areng**

Toodetava teabe maht ja infokanalite arv kasvavad pidevalt. Samas avardab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia areng õppimisvõimalusi, mõjutab hariduse sisu ja kvaliteeti. Tehnoloogiliste lahenduste kasutuselevõtmine muudab oluliselt õpetaja rolli koolis, sunnib ümber mõtestama õppemeetodite ja -vahendite kasutamist ning mõjutab eelistusi valikainetes ja õppesuundades.

### **Avatud tööturg**

Euroopa Liidu liikmeks olemine tagab eestlastele võimaluse rahvusvahelise haridusalase info saamiseks. Õpetajate ja õpilaste vahetused on üha tähtsamad kvaliteetse hariduse omandamisel ja võõrkeeleõppes. Riikidevahelise tööalase liikumisega kaasneb vajadus välisriikide kodanike laste õpetamiseks. Mitmekultuurilisus kasvab ka Eestis.

### **Ressursside juhtimine**

Koolihoonete ülalpidamiskulud paisuvad, sisuliseks tegevuseks napib raha. Pidaja piiratud ressursid ei võimalda kaasaegse õpi- ja arengukeskkonna kujundamist. Õpperuumid, spordirajatised, materiaal-tehnilised vahendid vajavad suuremaid investeeringuid. Suurim segav faktor õppekasvatustsiprotsessi läbiviimisel on koolimaja ruumide ebarahuldav seisukord ja tervisekaitseõuetele mittevastavus.

### **Turvalise keskkonna tagamine**

Lähiaja tõsisemaks probleemiks on nii füüsilise keskkonna turvalisuse tagamine (narkootikumide leviku, suitsetamise ja alkoholi tarbimise suurenemise, sagenevate varguste jms ühiskondlike pahede tõttu) kui ka vaimse vägivalla ärahoidmine. Olime 2010. aastal sunnitud loobuma G4S-i teenusest finantside vähenemise tõttu.

2013/14. õppeaastal valmis Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tehtud füüsilise keskkonna riskianalüüs. Selles toodi välja järgmised soovitusel riskide haldamiseks:

- 1) Järgida valgustuse paigaldamisel Eestis kehtestatud standardit EVS-EN 12464-1:2003 «Valgus ja valgustus. Töökohavalgustus» 1. osast «Sisetöökohad». Esineb liigset valgustatust, kui ka alavalgustatust.
- 2) Temperatuuri ning õhuniiskust, millega esines probleeme mitmetes ruumides, tuleks reguleerida vastava määrase alusel, milleks on: Tervisekaitseõuened koolidele.
- 3) Paljudes ruumides oli probleeme õpetajate töökohtade suhtes. Puudusid õiged arvutilauad ning toolid. Peaks olema täidetud kaks ergonoomia põhimõtet:
  - töövahendid peavad võimaldama töötada loomuliku kehaasendiga, st. olema seadistatavad vajalikes piirides.
  - töökoht peab olema reguleeritud iga konkreetse töötaja eripära arvestades. Samuti peaks olema arvutiekraani kõrgus ja kaldenurk reguleeritavad ja optimaalne kaugus silmadest 50-75 cm.
- 4) Tuleb kehtestada abinõud teatud ruumides esineva bioloogilise ohuteguri eemaldamiseks ja vältimiseks. Leidus hallitust. Tuleks leida niiskusallikas ja see kõrvaldada.

## **6. TRK strateegilised eesmärgid ja tegevuskava perioodiks 2017–2020**

### **6.1. Arengu üldeesmärgid**

Tartu Raatuse Kooli arengu üldine eesmärk on luua tingimused õpilaste võimetele vastava põhihariduse omandamiseks ning avatud ja arenemisvõimelise tervikliku hariduskompleksi kujundamine.

Põhikooli lõpetavad õpilased jätkavad oma haridusteed erinevates õppevormides. Karjäärinõustamise süsteemne rakendamine tagab õpilaste huvide ja võimaluste võimalikult varajase väljaselgitamise, suunates ka nende õpinguid.

## 6.2 Strateegilised eesmärgid ja tegevuskava valdkonniti

<b>STRATEEGILISTEST EESMÄRKIDEST TULENEVAD ALAEESMÄRGID NING TULEMUS- JA MÕJUINDIKAATORID VALDKONNITI</b>								
	<b>Eesmärk</b>	<b>Tegevused</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>Tulemus- ja mõjuindikaator</b>	<b>Finantsallikas</b>	<b>Vastutaja</b>
1.	Koolis õpivad motiveeritud, õppimisest huvitatud ja rõõmu tundvad õpilased, kelle jaoks on õpiväljundite saavutamine oluline.	<p>Õppekavaarendus</p> <p>Õpilaskeskse karjääriplaneerimise õpetuse läbiviimine</p> <p>Individuaalne töö erivajadustega õpilastega, sh andekatega</p> <p>Iga õpilase isiksuse arvestamine ja tema võimete avamine õppetöös</p> <p>Õpilaste sooliste eripärade ja huvidega arvestamine õppetöös</p> <p>Huvitegevuses laste soovide ja valikutega arvestamine</p> <p>Sotsiaalsete oskuste</p>	X	X	X	<p>Õpitulemuste pidev paranemine võrreldes eelmise vaatlusperioodiga</p> <p>Põhjuseta puudumiste arvu vähenemine</p> <p>Õppe- ja ainekavad vastavad kaasaja nõudmistele, seavad oma keskmesse õpilase ning riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevuste saavutamise, arvestavad õpilaste erisusi ja on pidevas muutumises.</p> <p>Kooli põhiväärtused kajastuvad ainekavades.</p> <p>Karjääriplaneerimise õpetus on läbiva teemana õppekava osa. Põhikooli lõpetavad õpilased jätkavad oma haridusteed erinevates õppevormides.</p> <p>Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu kasv võrreldes eelmise vaatlusperioodiga</p>	Eelarve	Õppekorraldusjuht, õppetoolide juhid, kogu personal

		arendamise programmide sissetoomine kooli.				<p>Puudub õpilaste väljalangevus.</p> <p>Vähenenud on koolikiusamise juhtude arv võrreldes eelmise vaatlus-perioodiga.</p> <p>Rakendunud on KIVA ja Lions Quest programmid.</p> <p>Vähemalt 80% lastest on hõivatud huvitegevusega.</p>		
2.	Sisemiselt motiveeritud, kaasaegseid õppemeetodeid kasutav, algatusvõimeline, ettevõtlik, iseõppiv, pädev ja professionaalne õpetaja	<p>Uute õppemeetodite ja -vormide rakendamine õppe- ja kasvatustöös</p> <p>Õppimist toetava hindamise järjekindel rakendamine kõikides kooliastmetes</p> <p>Sõnalistele hinnangutele üleminek teises kooliastmes</p> <p>Mitteeristava hindamise rakendamine inimeseõpetuses</p>	x	x	x	<p>Õpetajad on sisemiselt motiveeritud, mõistavad ja jagavad kooli üldisi õppeprotsessi puudutavaid põhiväärtusi ja -mõtteid.</p> <p>Õpetaja on seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust.</p> <p>Õpetaja toetab õppija kujunemist enastjuhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu, õpivalikute ja töö eest.</p> <p>Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu tõus võrreldes eelmise</p>	Eelarve + ESF vahendid + HTM vahendid	Direktor, õppetoolide juhid, iga töötaja ise.



						<p>vaatlusperioodiga.</p> <p>Õppimist toetav hindamine on valdav hindamismeetod.</p> <p>Mõõtmisvahendid: tagasisideküsitlused, õpetajate enesehindamise raport ja arenguveestluste tulemused</p>		
3.	<p>Õpilaste mitmekülgset arengut võimaldava tugeva ja omanäolise, õpilaskeskse ning õppimist toetava väga hea põhikooli jätkusuutlik arendamine</p>	<p>Võõrkeelte (inglise või saksa keel) õpe alates 1. klassist</p> <p>Jätkuv koostöö lasteaedadega varajase saksa keele õppe läbiviimisel</p> <p>Huvitegevuses laste soovide ja valikutega arvestamine</p> <p>Osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides</p>	x	x	x	<p>Koolil on omanäoline positiivne kuvand õpilaste ja lapsevanemate seas.</p> <p>Progressiivsete tõenduspõhiste õppemeetodite jätkuv kasutuselevõtt, koostöö teaduspõhiste uurijatega</p> <p>Kooli sisemistele vajadustele ja eesmärkidele vastav professionaalne õpetajaskond</p> <p>Õpilaste arvu stabiilne kasv</p> <p>Minimaalselt kaks paralleelklassi põhikoolis</p> <p>Koolil on oma tugevalt kinnistunud visuaalne ja vaimne identiteet, kuvand ja väärtused.</p> <p>Kooli töötajate tegevused</p>	Eelarve + välisvahendid	Juhtkond

						kannavad endas kooli põhiväärtusi.		
4.	Kooli infrastruktuuri kaasajastamine ja arendamine	Uute õppevahendite soetamine  Koolimaja täielik renoveerimine	x	x	x	Kaasaegne õpikeskkond toetab õppeprotsessi edukat toimimist.  Koolimaja on renoveeritud.	EL struktuurfondide vahendid, KOV eelarve	Direktor, haldusjuht
5.	IKT toetab õppeprotsessi eesmärkide elluviimist.	Valdkonna auditil ja analüüsil põhineva IKT valdkonna arengukava koostamine  Käivitada kasutajasõbralik arvutiabi teenus  IKT võimekuse arendamine õppetöö läbiviimisel  Haridustehnoloogi ametikoha loomine	x	x	x	On koostatud strateegiline vaade infosüsteemi haldamisele ja arendamisele.  Infosüsteemi põhialused (loendid, konfiguratsioon, võrgutopoloogia jms) on korrastatud, lahendused loodud.	Eelarve (vahendite ja võimaluste olemasolu korral)	Direktor, haridustehnoloog

## EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

	Eesmärk	Tegevused	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Tulemus- ja mõjuindikaator	Finantsallikas	Vastutaja
1.	<p>Õppetoolide töö sisulise juhtimise arendamine</p> <p>Õppetoolide vahelise sisulise koostöö tõhustamine</p>	<p>Õppetoolide töös õpiringi töömeetodi järjepidev rakendamine</p> <p>Õppetoolide juhtide juhtimisalane koolitamine</p> <p>Õppetoolide töö kvaliteedijuhtimisest lähtuv iga-aastane analüüs</p> <p>Õppetoolide juhtide õppetöökoormuse vähendamine</p>	x	x	x	<p>Õppetoolide korrapäraste koosolekute arv 2–4 korda kuus</p> <p>Õppetoolidel on juhtimisvastutuse võtnud juhid.</p> <p>Õppetoolide töö on iga-aastaselt õppetoolijuhtide poolt analüüsitud, parendusettepanekud esitatud.</p> <p>Igas õppetoolis toimub vähemalt kord kuus õpiring.</p>	Eelarve (võimaluste olemasolul)	Direktor, õppekorraldusjuht, õppetoolide juhid
2.	<p>Õpetajate suurem kaasamine kooli juhtimisprotsessidesse</p> <p>Avatud ja lahendustele orienteeritud koolikultuur</p>	<p>Õppetoolides viiakse õppetoolide juhtide poolt läbi rohkem sisulisi juhtimisprotsesside arutelusid</p> <p>Juhtkonna ja õpetajate vaheline infovahetus ja</p>	x	x	x	<p>Rahulolu tõus töötajate hulgas võrreldes eelmise vaatlusperioodiga</p> <p>Kord nädalas toimuv infovahetus</p> <p>Juhtkonna koosolekute protokollid on töötajatele</p>	Eelarve	Direktor, õppetoolide juhid

		koostöö  Probleemide lahendamisse kaasatakse erinevad osapooled				kättesaadavad.  Kasvav sisuliste ja teostatavate õppeprotsessi või selle tugiprotsesse toetavate ettepanekute arv õppetoolidest  Töötajad on teadlikud organisatsiooni tegevuseesmärkidest.  80% töötajatest on rahul probleemide lahendamise kiiruse ja asjakohasusega.		
3.	Koolis on hästi toimiv tagasisidestamise süsteem.	Arenguveestluste läbiviimine  Regulaarselt tagasisideküsitluste korraldamine õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate seas  Tagasisideküsitluste analüüs, parendusvaldkondade fikseerimine, neist tulenevate eesmärkide seadmine ja tegevuste kavandamine	x	x	x	Eneseanalüüsil põhinev vajaduspõhine arenguveestluste süsteem toimib.  Õpetajad saavad oma töö kohta tagasisidet, kokku on lepitud järgmise perioodi tegevuseesmärgid ja koolitusvajadused.  Kõikide osapoolte rahulolu kasv  Tagasisideküsitlused on korraldatud, tulemused on analüüsitud, parendus-tegevused kavandatud.	Eelarve	Direktor, õppekorraldusjuht, õppearendusjuht

<b>PERSONALI JUHTIMINE</b>								
	<b>Eesmärk</b>	<b>Tegevused</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>Tulemus- ja mõjuindikaator</b>	<b>Finantsallikas</b>	<b>Vastutaja</b>
1.	Koolis töötavad pädevad, adekvaatse enesehinnanguga ja kõrgelt motiveeritud töötajad.	<p>Arenguevestluste põhjal ja õppekava eesmärkidest ja kooli-indiviidi vajadustest lähtuva koolitusplaani koostamine</p> <p>Vastastikune tundide külastamine ja tagasiside andmine</p> <p>Sisemiselt motiveeritud töötajate värbamine. Kooli eesmärkidest ja väärtustest lähtuva personalipoliitika rakendamine</p> <p>Palgavahenditest diferentseeritud tulemuslisade maksmine</p>	x	x	x	<p>Regulaarselt toimuvad arenguevestlused, mis põhinevad õpetajate iga-aastaselt eneseanalüüsil.</p> <p>Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu tõus</p> <p>75% õpetajatest peavad kolleegi tundide külastust tulemuslikuks.</p> <p>Koolituskava olemasolu ja selle efektiivsuse seire läbi tagasiside</p> <p>90% õpetajate poolt antud koolituste tagasisidest on positiivne.</p> <p>Töötaja on oma töös järjekindel ja korrektne, lähtub objektiivse ja õiglase kohtlemise reeglitest ning eetiliste normide läbipaistvuse põhimõtetest, hoiab end kursis uusimate arendustöödega oma valdkonnas, on teadlik ühiskonna vajadustest ning võimalustest parandada oma üldisi ja erialaseid oskusi ja</p>	Eelarve (vajadustest ja võimalustest lähtuvalt)	Direktor, õppekorraldusjuht, õppearendusjuht

						teadmisi. Töötajate rahulolu tõus Ametijuhendid on uuendatud.		
2.	Loodud on tingimused koolitöötajate järjepidevaks professionaalseks arenguks.	Õpetajatele ja juhtkonnale suunatud sise- ja väliskoolitused  Õppetoolide vaheliste õpiringide käivitamine	x	x	x	Toimiv koolituskava  Koolituste tulemused kajastuvad tegevuste muutuses.  Õpitulemuste paranemine  90% õpetajate poolt antud koolituste tagasisidest on positiivne.	Eelarve	Direktor, juhtkond
3.	Tööks vajalik informatsioon on kõikidele õigeaegselt kättesaadav, piisav ja mõistetav.	Kommunikatsioonijuhtimise plaani väljatöötamine ja kinnitamine  Kooli dokumendid ja kogu kooli puudutav päevakajaline info on kättesaadav kooli siseveebis, kodulehel ja elektronpostiloendis.	x			Kommunikatsioonijuhtimise plaan on valminud, kõikidele kättesaadav ning kogu info- ja kommunikatsioonijuhtimine koolis käib selle alusel.  Töötajad teavad, millise küsimusega, millal ja kelle poole pöörduda ning millisest allikast ise vastuseid otsida. Probleemilahendamise ja infoliikumise kiirus ja efektiivsus on tõusnud.	-	Õppearendusjuht, direktor, kantselei juht

<b>KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA</b>								
	<b>Eesmärk</b>	<b>Tegevused</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>Tulemus- ja mõjuindikaator</b>	<b>Finantsallikas</b>	<b>Vastutaja</b>
1.	Lapsevanemate kooliga seotud ootustel ja võimalustel põhinev koostöö  Lapsevanemad usaldavad kooli.  Koolis toimuva õppe- ja kasvatusprotsessi väärtuste ja vajaduste pidev selgitamine lapsevanemate hulgas	Tagasisideküsitluse läbiviimine lapsevanemate hulgas  Klassijuhatajate järjepidev teavitustöö lapsevanemate seas kooli õppe- ja kasvatusprotsessi väärtustest ja vajadustest, lapsevanemate nõustamine  Õppeinfosüsteemis kaasaegsete ja õppekava rakendamist toetavate õppe- ja kasvatustöö alaste materjalide kättesaadavaks tegemine lapsevanematele  Lapsevanemate kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi: a. arenguvestlused	x	x	x	Lapsevanematele suunatud ürituste arv ja sisu, kaasatud isikute arv, tunnustatud lapsevanemate arv  Kooliga seotud ootuste ja võimaluste kaardistus  Klassijuhataja töö analüüs  Vanemate huvi, kaasatus ja osalusaktiivsus on tõusnud.	Eelarve	Klassijuhataja, õppekorraldusjuht, noorsoo- ja kultuuritegevuse juht

		b. koosolekud, vestlusringid c. osalemine õppetöös, lapsevanemad on alati oodatud külastama kõiki õppetunde, eriti algklassides, kus õpetaja võtab selles osas initsiatiivi ja vastutuse d. sündmustest osavõtt e. tunnustamine						
2.	Kooli järjepidevuse tunde ja teadmise tekitamine tänastes õpilastes ja kooli positiivse kuvandi kujundamine läbi vilistlaskonna  Vilistlaskonna kaasamine õpilaste üldpädevuste kujundamisse ja läbivate teemade käsitlemisse	Vilistlaskogu moodustamine  Vilistlaste kaasamine karjäärinõustamise protsessi – õpitoad õpilastele  Vilistlaste lugude kogumine ja avaldamine kooli kodulehel	x	x	x	Vilistlaskogu on moodustunud.  Igal aastal on toimunud vilistlaste korraldatud õpitoad ja/või teemapäevad, mis on aidanud kaasa õpilastes riikliku õppekava järgsete üldpädevuste kujunemisele.  Kooli kodulehe vilistlaste rubriik on igal aastal täienenud.	-	Direktor, noorsoo- ja kultuuritegevuse juht, õppetoolide juhid, õppearendusjuht
4.	Koolil on oma kooli huvidest lähtuv ja toimiv õpilasesindus.	Õpilasesinduse koostöö kooli kogukonnaga  Ülekooliliste ühisürituste korraldamine	x	x	x	Õpilasesinduse olemasolu ja toimimine  Õpilaste rahulolu koolis korraldatavate sündmuste ja muu toimuvaga on suurenenud.	-	Noorsoo- ja kultuuritegevuse juht



		Vabatahtlik abi kooli ürituste korraldamisel				Õpilaste osalemisprotsent on suurenenud ja initsiatiiv kasvanud.		
5.	Mainekujundus ning kliendikeskne ja kooli üldist kuvandit toetav väliskommunikatsioon	Kooli kodulehe pidev värskena hoidmine  Meediasuhtlus	x	x	x	Kooli kodulehel ilmub igast kooli jaoks olulisest sündmusest uudis.  Kõige olulisemad sündmused on kajastatud kohalikus ja/või üleriigilises meedias.  Mõõdikud: uudiste arv kooli kodulehel ning positiivsete meediakajastuste arv  Kooli positiivset kuvandit kandvad kooli töötajad, õpilased ja lapsevanemad	Eelarve	Direktor, õppearendusjuht, kogu personal
<b>RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>								
	<b>Eesmärk</b>	<b>Tegevused</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>Tulemus- ja mõjuindikaator</b>	<b>Finantsallikas</b>	<b>Vastutaja</b>
1.	Lisaressursside kaasamine erinevate projektipõhiste lähenemiste abil	Järjepidev töö siseriiklike ja välisprojektide kirjutamisel ja arendamisel, uute kontaktide loomine  Rahvusvaheliste projektide	x	x	x	Igal aastal on kirjutatud vähemalt 2 rahvusvahelise projekti rahataotlust.  Igal õppeaastal on jooksvalt töös vähemalt 2 rahvusvahelist ja 2 riigisisest projekti.	Eelarve, EL struktuurfondide vahendid, muud välis- ja siseriiklikud vahendid	Õppearendusjuht, õppetoolide juhid

		koordineerimine ja nendes osalemine				<p>Kõik õpilased on aasta jooksul osalenud vähemalt ühes projektis.</p> <p>Käimasolevate projektide tegevused on eesmärgipärased ning lõppevad projektid on asendatud uute projektitaotlustega.</p>		
2.	Kulude optimeerimine	<p>Kogu personal käitub olemasolevate ressurssidega säästlikult.</p> <p>Suurendatakse olemasolevate ressursside ühiskasutuse määra.</p>	x	x	x	Kulude kokkuhoid võrreldes eelnevate perioodidega		Direktor, haldusjuht, õppetoolide juhid
3.	<p>Tõhus majasisene infosüsteem toetab kooli põhitegevusi.</p> <p>Kliendikeskne ja kooli üldist kuvandit toetav väliskommunikatsioon</p>	<p>Infosüsteemi tõhususe analüüs</p> <p>Analüüsi põhjal arendusettepanekute tegemine</p> <p>Kaasaja nõuetele vastava kodulehe jätkuv tehniline arendamine</p>	x	x	x	<p>Infosüsteem on kasutuses ja töötab.</p> <p>Kooli vajadustele vastavad arendusettepanekud on aktsepteeritud, teostatud ja rakendatud.</p> <p>Koduleht toimib ja areneb.</p> <p>Hiljemalt aastaks 2016 on teostatud <i>responsive-design</i> kodulehe skaleerimiseks nutitelefonidele ja</p>	Eelarve	Infotehnoloog, õppekorraldusjuht, õppearendusjuht

						tahvelarvutitesse.		
4.	Kaasaegse koolikeskkonna loomine	Kooli õppekava rakendamist toetava inventari (õppevahendid, IT-vahendid, mööbel) soetamine  Kriiditahvlite väljavahetamine  Koolimaja täielik renoveerimine		x	x	Vajaduspõhiselt soetatud inventari hulk  Suurem % kaasaegsemat inventari  Igas klassis on olemas valge või <i>Smart</i> -tahvel.  Koolimaja on renoveeritud.	Eelarve, EL struktuurfondide vahendid, Tartu linna eelarve	Haldusjuht, direktor
<b>ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESSI JUHTIMINE</b>								
	<b>Eesmärk</b>	<b>Tegevused</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>Tulemus- ja mõjuindikaator</b>	<b>Finantsallikas</b>	<b>Vastutaja</b>
1.	Iga õpilase võimetekohane areng  Õpilastevahelise koostöö ja iseseisva töö oskuse arendamine	Õppemetoodika muutmine vastavalt õpilaste vajadustele  Erinevate õppevormide ja -meetodite kasutamine	x	x	x	Õpiabi vajavate õpilaste arvu vähenemine Klassikursuse kordajate arvu vähenemine Järjepidev töö andekate õpilastega Metoodiliste vahendite konkurss õpetajatele	Kooli eelarve	Õppekorraldusjuht, õppetoolide juhid, õpetajad

		Õppimist toetava hindamise järjekindel rakendamine kõikides kooliastmetes				<p>Õpiringid õppetoolides</p> <p>Kõik õpetajad on rakendanud õppeprotsessis vähemalt x uut õppemeetodit aastas.</p> <p>Aktiivõppe vormide osakaal kogutegevustes kasvab igal aastal.</p> <p>Õpitulemused on paranenud.</p> <p>Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu tõus</p> <p>Õppimist toetav hindamine on valdav hindamisemeetod.</p>	
2.	Puudumisest tingitud õppetöös edasijõudmatuse vähendamine	<p>Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine puudumiste arvestamisel</p> <p>Järjepidev ja süstemaatiline töö põhjusega puudujatega</p> <p>Võimalused puudunud tundide tasaõppimiseks ja järelvastamiseks</p>	x	x	x	<p>Ühtsed nõuded on kehtestatud ja rakendatud.</p> <p>Koolikohustust täidetakse 100%.</p> <p>On loodud võimalused puudunud tundide tasaõppimiseks ja järelvastamiseks, sh IKT-vahendite kaasabil.</p> <p>Koostöö arendamine MTÜ-ga Silmaring</p> <p>Puudumistest tingitud õpiraskusi ei esine.</p>	Klassijuhatajad, sotsiaalpedagoog, õppekorraldusjuht

3.	<p>Hariduslike erivajadustega õpilase varajane märkamine ja jõukohane õpe</p>	<p>Vajaduspõhine ja tõhus koostöö õpetaja, õpilase, lapsevanema ja tugispetsialistide vahel</p> <p>Märgatakse varakult ja arvestatakse õppijate erinevaid vajadusi ning võimeid.</p> <p>Kooli koduleheküljel ja õppeinfosüsteemis ajakohase informatsiooni olemasolu Ennetuslik töö hariduslike erivajadustega ja käitumisprobleemidega õpilastega</p>	x	x	x	<p>Tugisüsteemi käsitletud juhtumite arv</p> <p>Toimiv koostöö õpetaja, õpilase, lapsevanema ja tugispetsialistide vahel</p> <p>Haridusliku erivajaduse varajane märkamine ja reageerimine. Arvestamine. Tugikomisjoni koosolekud vähemalt 2 korda kuus</p> <p>Igale HEV õpilasele on püütud leida tema toimetulekuks sobivaimad õpitingimused TRK võimalusi arvestades. Teaduskoolis osalevate õpilaste arvu pidev kasv.</p>	Eelarve	Hariduslike erivajadustega õppe koordinaator, õppekorraldusjuht, õppetoolide juhid
4.	<p>E-õpe toetab õpiväljundite saavutamist ja õpilaste individuaalset arengut.</p> <p>Õpetajate oskused võimaldavad e-õppe kasutuselevõttu õppeprotsessis.</p>	<p>E-õppe arengukava sisaldub IKT arengukavas.</p> <p>Haridustehnoloogi ametikoha loomine</p> <p>Õpetajate koolitamine haridustehnoloogia valdkonnas</p>	x	x	x	<p>IKT arengukava, koos iga-aastaste tegevuskavadega on koostatud.</p> <p>Koolis töötab vähemalt 0,5 tööajaga haridustehnoloog.</p> <p>100% õpetajatest on läbinud vähemalt ühe e-õppe alase täiendkoolituse aastas.</p>	Eelarveliste võimaluste olemasolu	Õppekorraldusjuht, õppetoolide juhid, infotehnoloog, haridustehnoloog

		E-õppe kursuse konkurss				Vähemalt 25%-l õpetajatest on aasta jooksul kasutuses vähemalt 3 erinevat e-õppe kursust või õpiobjekti, millest vähemalt 50% on enda loodud.		
		Koostöö MTÜ-ga Silmaring						
5.	Õppe- ja kasvatustegevuses on esikohal õpioskuste kujundamine ja õpitulemuste saavutamine ainetevahelise lõimingu kaasabil.	<p>Õpetajate vaheline koostöö – ainete lõimimine, kogemuste vahetamine</p> <p>Erinevate lõimimisvõimaluste otsimine ja rakendamine</p> <p>Õppemetoodika muutmine vastavalt õpilaste vajadustele</p> <p>Uute õppemeetodite ja vormide rakendamine õppekasvatustöös</p> <p>Õppimist toetava hindamise järjekindel rakendamine kõikides kooliastmetes</p> <p>Sõnalistele hinnangutele üleminek teises kooliastmes</p>	x	x	x	<p>Kooli õppekava olemas, toimib ning on pidevas arendusprotsessis.</p> <p>Ainekavad on õppekavas lõimitud.</p> <p>Toimuvad ainenädalad, projektipäevad, lõimitud tegevuste osakaal õppetöös kasvab igal aastal.</p> <p>Õpilaste ja lastevanemate rahulolu tõus.</p> <p>II kooliastmes antakse kirjalikku sõnalist tagasisidet.</p> <p>Mitteeristav hindamine on rakendunud inimeseõpetuse õpetamisel.</p>	Eelarve	Õppekorraldusjuht, õppetoolide juhid, õpetajad

		Mitteeristava hindamise rakendamine inimeseõpetuses						
6.	Õpilaste üldpädevuste ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine läbi siseriikliku koolidevahelise koostöö ja rahvusvahelistumise	<p>Õppekava rakendamist toetavate projektide läbiviimine</p> <p>Kooli strateegiliste eesmärkide saavutamist toetavate rahvusvaheliste projektide kirjutamine ja elluviimine</p> <p>Ühiste projektide ja ürituste läbiviimine teiste Tartu koolidega</p> <p>Osalemine teiste koolide korraldatud üritustel</p>	x	x	x	<p>Igal aastal on kirjutatud vähemalt 2 rahvusvahelist projektitaotlust.</p> <p>Igal õppeaastal on jooksvalt töös vähemalt 2 rahvusvahelist ja 2 riigisisest projekti.</p> <p>Kõik õpilased on aasta jooksul osalenud vähemalt 1 projektis.</p> <p>Käimasolevate projektide tegevused on eesmärgipärased ning lõppevad projektid on asendatud uute projektitaotlustega.</p>	Eelarve, KOV, EL struktuurfondide vahendid, muud välisvahendid	Õppearendusjuht, õppetoolide juhid, projektijuhid

## 7. Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava korrigeeritakse kord õppeaastas, järgnevatel aegadel:

- õppe- ja kasvatustöö alane analüüs õppeperioodi lõpus,
- tegevusstsenaariumide korrigeerimine ja täiendamine õppeaasta lõpus,
- majandustegevuse kokkuvõte ja analüüs majandusaasta lõpus.

Arengukava korrigeerimisel lähtutakse õppeaasta töö kokkuvõttest, mis arutatakse läbi õppenõukogus ja hoolekogus ning kus tehakse ettepanekuid tegevuskava muutmiseks. Muudatused kinnitab kooli direktor. Iga kolme aasta tagant koostatakse lähtuvalt sisehindamise aruandest uus arengukava, mille kohta avaldavad oma arvamust hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu ning mille kinnitab Tartu linnavalitsus.

Võttes aluseks „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” (vastu võetud 9. juunil 2010. a) § 67 lg 2:

„Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning vajadusel ekspertidega koolist või väljaspool kooli. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.”

Arengukava täitmise analüüsi juhib kooli juhtkond, kes koordineerib erinevate töövormide (individuaalne analüüs, töögruppide koosolekud, ajurünnakud, arutelud jt) kasutamist. Arengukava täitmise iga-aastane analüüs on kättesaadav arengukava lisana. Arengukava täitmise aruanne esitatakse kooli hoolekogule hinnangu andmiseks.